

Специфика определения СОУ при переводе на другой уровень общего образования обучающихся с ЗПР

Выполнила: Кохан Софья Фёдоровна,
учитель-логопед ЦПМПК

Обучающиеся с ЗПР

—
это дети, имеющие
недостатки в
психологическом
развитии, подтвержденные
ПМПК и препятствующие
получению образования без
создания специальных
условий.

Своевременное начало специализированной коррекционной помощи и правильно построенный процесс обучения во многом способствуют компенсации и ослаблению имеющихся нарушений



Для того чтобы коррекционно-развивающая помощь со стороны образовательной организации была предоставлена в полном объеме, родителям следует обратиться за получением заключения о необходимости создания специальных условий получения образования в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Именно на ПМПК учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, с учетом диагнозов врачей, определяют в каких же специальных условиях нуждается ребенок.

Выявление обучающихся с ЗПР на **уровне начального общего образования необходимо** для повышения шансов на их успешное обучение и социализацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1

Предназначен для тех первоклассников с ЗПР, которые к моменту поступления в школу достигли уровня психофизического развития, близкого к нормативно развивающимся сверстникам.

У них незначительно снижена способность к обучению, познавательное развитие близко к возрастной норме или незначительно отстает. Речевое развитие приближено к возрастной норме.

Будущие первоклассники способны концентрироваться на процессе обучения, хоть и недолгое время, их поведение отвечает принятым нормам и правилам.

Вариант 7.2

Предлагается обучение тем обучающимся с ЗПР, уровень развития которых значительно ниже возрастной нормы. У них отмечаются нарушения восприятия, внимания, памяти и других познавательных процессов, что создает низкую готовность к школьному обучению.

Таким детям сложно соблюдать нормы и правила, они затрудняются в регуляции своего поведения.

Детей с ЗПР выявляют на уровне начального звена, после 5 класса **первично** выявленных детей с ЗПР комиссия не смотрит в соответствии с требованиями ФАОП

ОСОБЕННОСТИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (варианты 7.1 – 7.2)

Вариант 7.1

Срок обучения: 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Коррекционно-развивающие курсы определяем самостоятельно с учетом рекомендаций ПМПК

ФАОП НОО не содержит:

✓ системы условий реализации АООП НОО

Разрабатывается ОО самостоятельно

Вариант 7.2

Срок обучения : 5 лет (за счет введения **дополнительного** года обучения)

Обязательная часть УП:

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).
Логопедические занятия
2. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные).
Психокоррекционные занятия.
3. Ритмика

Психолого-педагогическое сопровождение



Дети с ЗПР нуждаются в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, с учетом темпа учебной работы. При обучении применяются коррекционные подходы и специальные приемы, которые помогают успешно осваивать программу:



алгоритмы учебных действий (план, памятка) при выполнении заданий или усвоении правил;



дозирование объема материала с его постепенным усложнением;



представление нового в максимально развернутой форме с использованием иллюстраций, видео и фотоматериалов, опорных схем, предметно-практических действий;



увеличение числа повторений, закреплений;



введение дополнительного времени на переработку информации, осмысление задания и ответа; использование простых, понятных ребенку слов и выражений с постепенным введением терминологии;



создание ситуации обратной связи, в которой учитель уточняет у ученика, что и в каком порядке ребенок будет делать.

Специальные образовательные условия

Особая временная организация образовательной среды должна предусматривать:



Особая пространственная организация среды
предусматривает:



ОСОБЕННОСТИ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

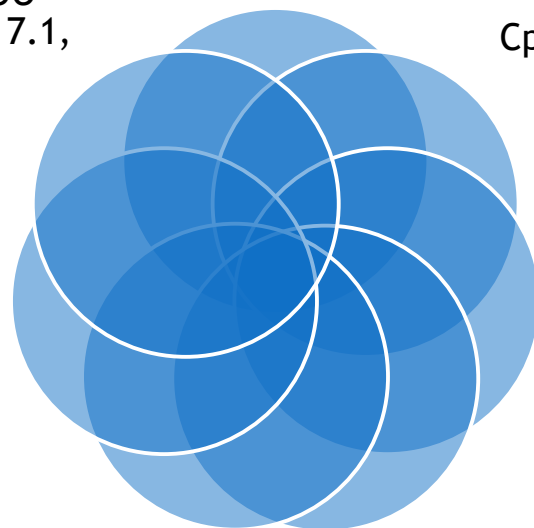
Вариант 7

По окончании 4 класса ДО 1 сентября необходимо пройти комиссию для подтверждения или изменения программы.

Для освоивших
АООП НОО
(варианты 7.1,
7.2)

Срок обучения - 5
лет

Обязательные
коррекционно-
развивающие
курсы:
коррекционно-
развивающие занятия:
психокоррекционные
занятия
(психологические),
психокоррекционные
занятия
(дефектологические),
логопедические занятия



Коррекционно-
развивающая
область - не менее
5 ч

Обязательная часть
УП АООП ООО =
обязательная часть
УП ООП ООО

В 9 классе необходимо обратиться на ПМПК для определения специальных условий при проведении ГИА.
Срок: после окончания 1 четверти 9 класса до конца февраля.

Специфика определения СОУ при переводе на другой уровень общего образования обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Интеллект первично сохранен

ОСОБЕННОСТИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Вариант 5.1

с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи

(дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся *с общим недоразвитием речи III - IV уровней* речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся *с нарушениями чтения и письма*.

Вариант 5.2

Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

ОСОБЕННОСТИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Вариант 5.1

АООП НОО для обучающихся с ТНР

Срок обучения – 4 года

Обязательная часть УП = Обязательная часть УП ОП НОО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» – 2 часа в неделю на каждого обучающегося

ФАОП НОО не содержит:

- ✓ программы коррекционной работы (для варианта 5.1);
- ✓ системы условий реализации АООП НОО;
- ✓ программы оценки предметных результатов (соответствует ФОП НОО).

Разрабатываются ОО
самостоятельно

Вариант 5.2

АООП НОО для обучающихся с ТНР

Срок обучения : в первом отделении - 5 лет (за счет введения дополнительного года обучения);
во втором отделении – 4 года

Обязательная часть УП :

1. Русский язык и литературное чтение
2. Иностранный язык (только во втором отделении)
3. Математика и информатика
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
5. Основы религиозных культур и светской этики
6. Искусство
7. Технология
8. Физическая культура

Коррекционно-развивающая область УП:

1. Развитие речи
2. Логопедическая ритмика
3. Произношение
4. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

В первом отделении учебный предмет «Иностранный язык» может быть включен в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений (при наличии заявлений родителей (законных представителей)).



**Система оценки достижения обучающимися с ТНР
планируемых результатов освоения ФАОП НОО
соответствует ФГОС НОО.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические)
ошибки учитываются следующим образом:

3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Особенности оценивания.

•1. Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");

- специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

•2. Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

•3. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

- Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

- Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

- Объем текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема диктантов.

ОСОБЕННОСТИ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1

Для освоивших АООП НОО (варианты 5.1, 5.2)

Срок обучения – 5 лет

Обязательная часть УП АООП ООО =
Обязательная часть УП ООП ООО

Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Для получения заключения с перечнем специальных условий **при проведении ГИА** необходимо пройти обследования **после окончания 1 четверти 9 класса до конца февраля.**

При освоении программы 5.1/5.2 по окончании 4 класса **до 1 сентября** необходимо пройти ПМПК

АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.2

- ▶ Срок обучения : 5 (6) лет.
- ▶ Возможная **пролонгация** на один год (решение о пролонгации необходимо принять не позднее окончания первого полугодия 9 класса)
- ▶ Обязательная часть УП АООП ООО = Обязательная часть УП ООП ООО
- ▶ Предметная область «Русский язык и литература» включает **предмет «Развитие речи»**
- ▶ Коррекционно-развивающая область – не менее 5 ч.
- ▶ **Обязательный** коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Уровень среднего общего образования

Обучающиеся, успешно завершившие обучение в основной школе по АООП ООО ЗПР/ТНР, поступают в 10 класс на общих основаниях и обучаются по ООП СОО.



Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР/ТНР на уровне среднего общего образования не реализуются. Необходимую коррекционную помощь обучающиеся могут получать в рамках психолого-педагогического сопровождения и на логопункте образовательной организации.

Специфика определения СОУ при переводе на другой уровень общего образования обучающихся с РАС"

Выполнила:

Кохан Софья Фёдоровна,
учитель-логопед ЦПМПК

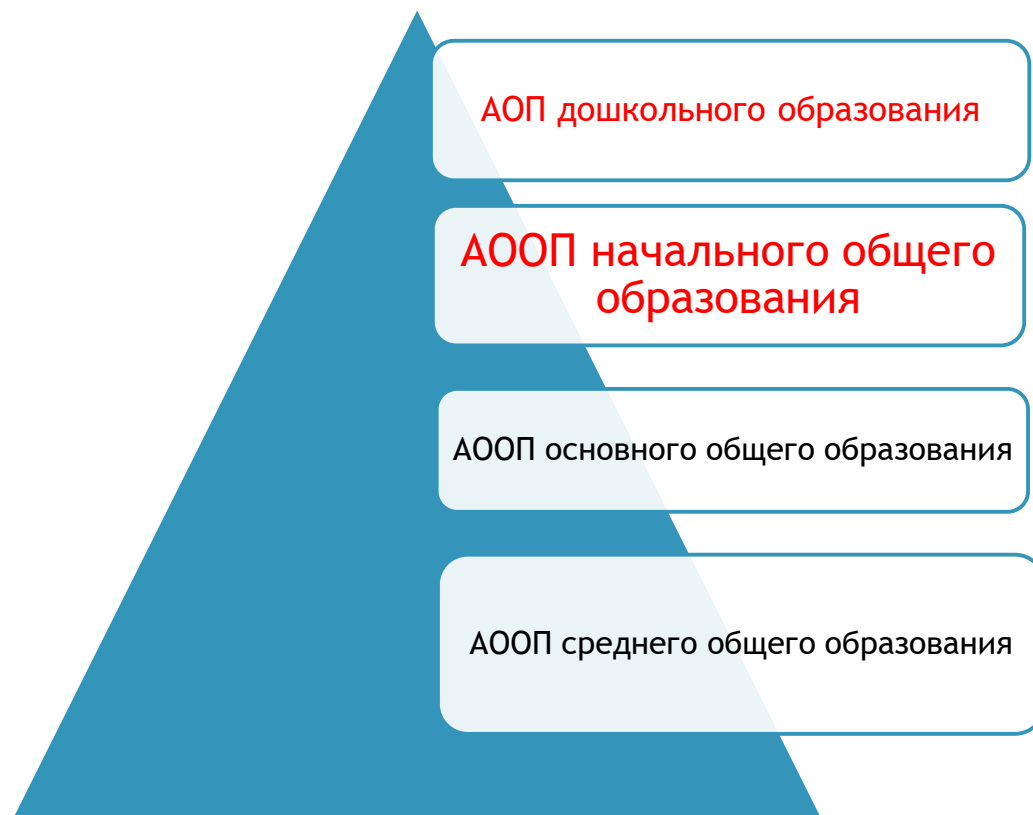
Особенности обучающихся с РАС

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.



Уровни АООП для обучающихся с РАС



Варианты АООП НОО для обучающихся с РАС



Вариант 8.1 (РАС + норма интеллекта)- ребенок обучается со своими сверстниками в те же сроки обучения 1-4 года. Составляется программа коррекционной работы.



Вариант 8.2 (РАС + ЗПР) - получает образование в пролонгированные сроки - 5 (6) лет.



Вариант 8.3 (РАС + ЛУО) - предполагает пролонгированные сроки обучения 1-6 лет.



Вариант 8.4 (РАС + УУО, РАС + ТУО, РАС + ГУО) предполагает пролонгированные сроки обучения 1-6 лет. Разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

АООП НОО для обучающихся с РАС

Вариант 8.1

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.1:

сроки обучения - 4 года (1-4 классы)

коррекционная работа обязательна и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса в объеме **не менее 5 ч.**

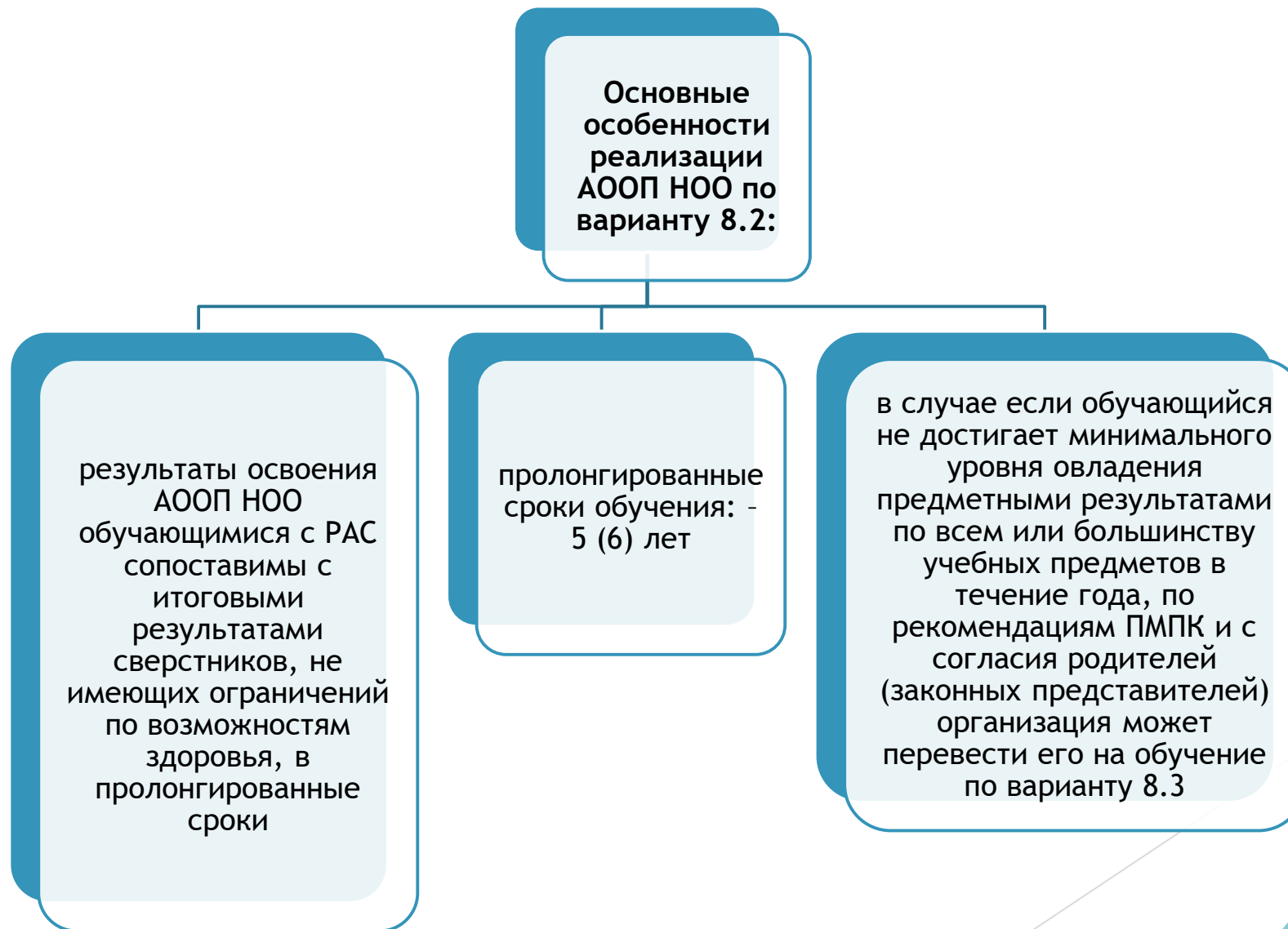
(при изучении обязательных предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях)

итоговые достижения ученика с РАС, осваивающего АООП НОО по варианту 8.1, должны полностью соответствовать итоговым достижениям одноклассников, не имеющих ОВЗ

обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК

АООП НОО для обучающихся с РАС

Вариант 8.2



АООП НОО для обучающихся с РАС, нарушением интеллекта

Вариант 8.3

Основные
особенности
реализации АООП
НОО по варианту
8.3:

по данному
варианту
осуществляется
обучение детей
с
расстройствами
аутистического
спектра,
осложненными
легкой
степенью
умственной
отсталости

Пролонгированные
сроки обучения: 6
лет

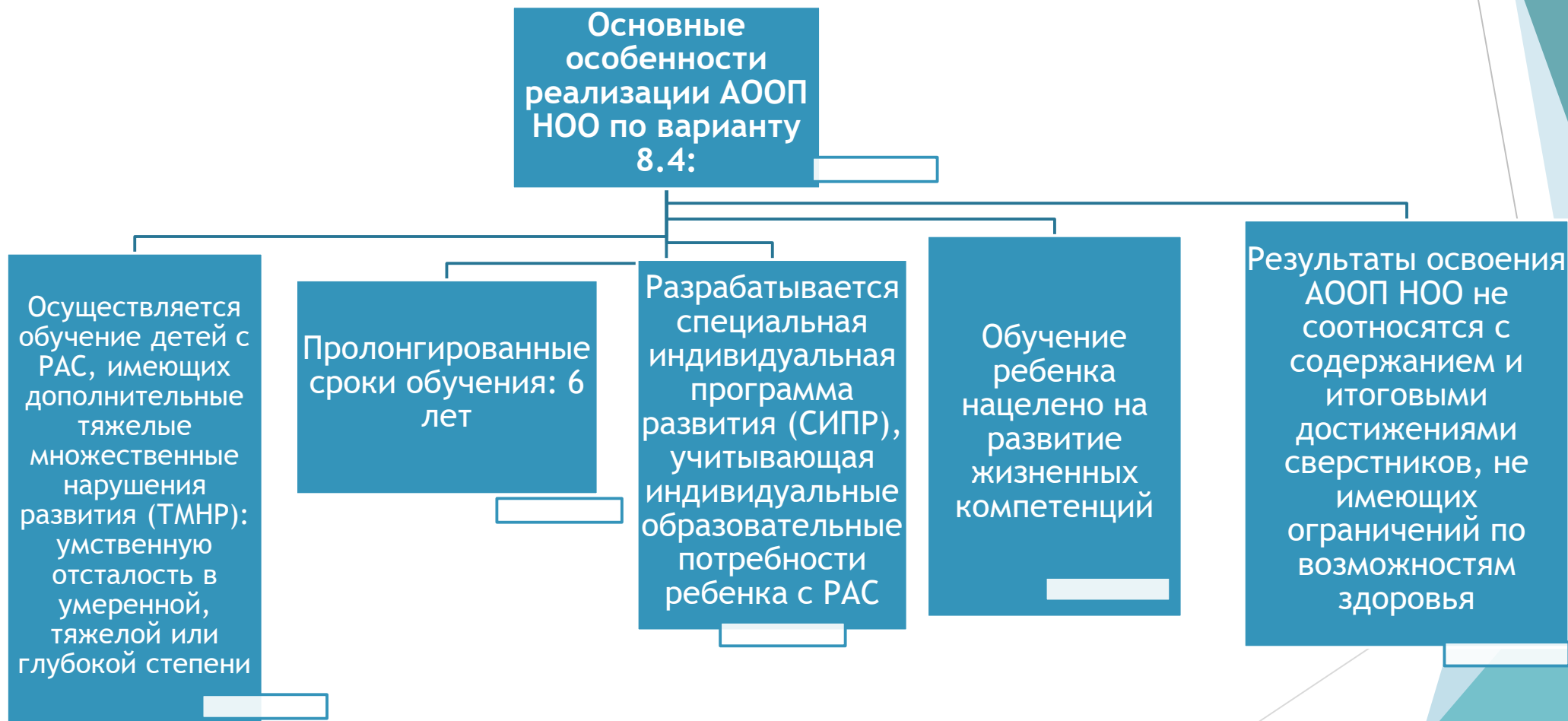
значительный
акцент в
процессе
обучения
делается на
развитии
жизненных
компетенций,
адаптации к
социальному
окружению

итоговые
достижения не
сопоставимы с
итоговыми
достижениями
одноклассников
, не имеющих
ОВЗ

в случае обучения
по адаптированной
образовательной
программе (АОП) в
соответствии с
данным вариантом
АООП (инклюзивное
образование) ученик
может переходить
из класса в класс со
своими
одноклассниками до
окончания 9 класса

АООП НОО для обучающихся с РАС, нарушением интеллекта, ТМНР

Вариант 8.4



Основные трудности ученика, при которых ему может быть рекомендовано тьюторское сопровождение:

*трудности управления собственным поведением в условиях класса;
*проявления нежелательных форм поведения, нарушающих учебный процесс и отрицательно сказывающихся на усвоении программы как учеником с РАС (дезадаптивное поведение, в том числе агрессивные и аутоагрессивные проявления), так и другими детьми класса

*трудности организации собственной продуктивной деятельности во время уроков, на переменах, в процессе самообслуживания

*трудности понимания инструкций учителя

Тьютор может быть рекомендован ПМПК на период адаптации (до 1 года), в случае необходимости ППк может продлить данный срок

ОСОБЕННОСТИ АООП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Вариант 8.1 АООП ООО для обучающихся с РАС	Вариант 8.2 АООП ООО для обучающихся с РАС
Срок обучения: 5 лет	Срок обучения: 6 лет
Обязательная часть УП АООП ООО = Обязательная часть УП ООП ООО	Обязательная часть УП АООП ООО = Обязательная часть УП ООП ООО
Адаптируются программы учебных предметов «Иностранный язык», «Музыка»	
Коррекционно-развивающая область - не менее 5 ч.	Коррекционно-развивающая область - не менее 5 ч.
Рекомендованные коррекционно- развивающие курсы: ✓ Развитие коммуникативного поведения; ✓ Развитие познавательной деятельности	Рекомендованные коррекционно- развивающие курсы: ✓ Развитие коммуникативного поведения; ✓ Развитие познавательной деятельности

Вариант 8.3 → АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта (вариант 1)

1. АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

Общий срок освоения АООП УО (вариант 1) составляет 9 – 13 лет

Коррекционно-развивающая область:

1. Формирование коммуникативного поведения
2. Социально-бытовая ориентировка

Не менее 5 часов в неделю

Вариант 8.4 → АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта, ТМНР (вариант 2)

Общий срок освоения АООП (вариант 2) составляет 9 – 13 лет

Коррекционно-развивающая область:
эмоциональное и коммуникативно-
речевое развитие

Не менее 5 часов в неделю

АООП СОО для обучающихся с РАС



Примерной АООП СОО нет.
Общеобразовательная
организация адаптирует обычную
программу 10-11 классов с
учетом психофизических
особенностей обучающихся с
РАС.



В заключении ПМПК указаны
основные направления
коррекционной работы с
подростком педагога-психолога.



При подборе специальных
условий при проведении ГИА
подросток может сдавать по
русскому языку диктант, может
быть устный ответ.

